

UNE COLLABORATION INTERNATIONALE

Figure 1: Larry DAVIDSON – Yale School of Medicine



Figure 2: Patricia DEEGAN - Dartmouth College



Figure 3: Franck REILLY - Scottish Recovery Network



Figure 4: Jean-Luc ROELANDT - CC-OMS de Lille



INTRODUCTION

- Nouveau programme de formation médicale, pouvant être entièrement suivi en ligne, qui repose sur une techno-pédagogie de co-construction et de croisement des savoirs.
- Premier programme nord-américain de formation médicale d'usagers, soit:
 - a) *pour* des usagers et proches d'usagers en rétablissement qui apprennent les uns des autres et;
 - b) *par* de telles personnes de qui apprennent les autres étudiants en sciences de la santé et en médecine, le tout selon la philosophie du par-et-pour et du Rien sur nous sans nous! (*Nothing about us without us!*)

RAISON D'ÊTRE

Le « **partenariat patient** » est l'une des six valeurs fondamentales de la Faculté de médecine de l'Université de Montréal. Tout patient devrait être au moins partenaire de ses propres soins, autant que possible et dans la mesure qui lui convienne, mais il ne peut être que le **premier artisan** de son rétablissement.

Pour comprendre et bien assumer ce rôle, il faut avoir de l'information pertinente et adaptée, ce que les personnes avec l'expérience vécue sur ce sentier peuvent transmettre. Cette information ne porte alors pas sur l'étiologie d'une pathologie, mais sur la façon de **vivre au quotidien de manière satisfaisante** et aussi autonome que possible malgré et au-delà de la maladie, peut-être même grâce à elle.

L'expérience du rétablissement, qui ainsi n'est pas la même que celle de la guérison, est particulièrement propice au partage entre des pairs étant ou ayant été aux prises avec des défis similaires à surmonter. Entrée en vigueur à la session d'automne 2017 et fruit d'une collaboration avec le *Yale Program for Recovery & Community Health*, la formation de mentorat pour pairs aidants en santé mentale de la faculté de médecine de l'Université de Montréal vise à **former et déployer des mentors pairs aidants dans une diversité de milieux**, par exemple en milieu hospitalier ou éducatif, en contexte associatif ou de loisir, et en entreprise privée.

Elle est accessible à toute personne désireuse de canaliser en expertise objective son expérience subjective avec la maladie, la sienne ou celle d'un proche, de manière à faire bénéficier autrui de cette connaissance du rétablissement.

TECHNO-PÉDAGOGIE THÉRAPEUTIQUE

Au terme de leur formation, les étudiants auront acquis les connaissances et les compétences **communicationnelles et relationnelles** nécessaires pour savoir être, envers soi et envers autrui, des émulateurs d'altruisme, d'empathie, d'humilité, d'engagement, d'intégrité, de rigueur et d'ouverture d'esprit. Ils pourront en outre:

- **Distinguer** une approche axée sur la promotion du rétablissement d'une approche curative de la maladie mentale centrée sur les symptômes;
- **Reconnaître et stimuler** chez les membres de leur entourage aux prises avec des problèmes de santé mentale leurs capacités de résilience et d'auto-prise en charge;
- **Situer** leur expertise spécifique en complémentarité avec celles des professionnels de la santé et du psychosocial pour accompagner et soutenir globalement les personnes dans leur processus de rétablissement.

S'inspirant des principes de l'**éducation thérapeutique**, l'objectif est de soutenir tout étudiant-usager à acquérir ou maintenir les compétences dont il a besoin pour préserver et améliorer sa qualité de vie. Le programme de mentorat pour pairs aidants représente un ensemble d'activités organisées comprenant un soutien psychosocial, des activités conçues pour rendre les étudiants-usagers conscients et informés de leur condition de santé, des soins, de l'organisation et des procédures hospitalières, des ressources des milieux associatifs et communautaires et des comportements liés à la santé, à la maladie, et surtout au rétablissement. C'est pourquoi l'approche se veut elle-même propice au rétablissement des apprentis mentors. Ils forment ensemble une micro-communauté particulièrement soucieuse de l'inclusion de chacun, alors que les apprentis mentors prennent part à des simulations ou des études de cas éthiques complexes qu'ils coaniment.

L'approche par **classe inversée** est ici utilisée :

- Les premières parties de cours de nature magistrale avec des experts sont préenregistrées et accessibles à distance (ex.: Figures 1 à 4). Les étudiants en prennent connaissance individuellement lorsqu'ils le veulent, c'est la partie asynchrone;
- Pour consolider les apprentissages, les deuxièmes parties de cours sont consacrées à des activités d'équipe notamment avec des simulations ou études de cas et des jeux de rôles. On peut y assister à distance ou en classe mais tout le monde en même temps, c'est la partie synchrone.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Nombre de cours: 4
Durée minimale: 1 an
Durée maximale: 2 ans
Spécificité: cours obligatoires crédités en médecine
Critères d'admission: Diplôme d'études collégiales; Test de français international
Parcours typique:

1. **PST1000 - Rétablissement et santé globale**
 ✓ 3 crédits, session d'automne
2. **MSO2030D - Système de santé et santé communautaire**
 ✓ 3 crédits, session d'hiver
 ✓ Reconnaissance d'équivalence possible pour étudiants étrangers
3. **PST1001 - Éthique du rétablissement**
 ✓ 1 crédit, session d'été (5 semaines)
4. **PST1100 - Stage de mentor pair aidant**
 ✓ 3 crédits, session d'été (135 heures)

Source:
<https://admission.umontreal.ca/programmes/module-de-formation-de-mentorat-pour-pairs-aidants-en-sante-mentale>

BILAN PROVISOIRE

- **Rentrée 2017: 23** demandes d'admission
- **Rentrée 2018: 21** demandes d'admission
 - Total de **44** collègues dans le programme, considérant la durée maximale de 2 ans
 - Certains suivent la formation à partir de la France, de la Belgique et d'ailleurs au Canada

RÉFÉRENCES

1. PELLETIER, JF. (2017) Le mentorat de rétablissement: introduction d'un programme de formation médicale et d'une approche de e-learning par-et-pour les usagers, *Rhizome - bulletin national santé mentale et précarité*, n° 65-66, 33-34.
2. PELLETIER, JF. Pouliot-Morneau, D., Houle, J., Bordeleau, J. Rowe, M. (2017) Évaluation d'une intervention de promotion de la citoyenneté : le Projet citoyen de l'Université du rétablissement, *Santé Mentale au Québec*, 42(1); 187-204.
3. PELLETIER, JF. (2017) Civic recovery mentorship: an online undergraduate medical training program to transform experience into expertise, and attitudes into competencies. *Annals of Medical Health Sciences and Research*, 7: 73-75.
4. PELLETIER, JF., Tourette-Turgis C (2016) Recovery-oriented Medical Training: A Narrative Literature Review for the University of Recovery as a New Concept of Co-learning between Patients and (Future) Healthcare Providers. *Journal of Community Medicine and Health Education*, 6: 495.
5. PELLETIER, JF., Boisvert, C., Galipeau-Leduc, M.-C., Ducasse, C. Pouliot-Morneau, D., Bordeleau, J. (2016) De l'Université du rétablissement, *Santé mentale au Québec*, 40(1):241-250.